

eduquem.net



Guia de la tutora **Guia del tutor**



© info@eduquem.net

asala@xtec.cat

versió 04/03/2025

Índex

Introducció.....	4
Funcionalitat.....	5
Base teòrica: model quadripartit de Competència Social.....	5
Funcionament: alta com a tutor.....	6
Pas 1: alta amb rol de professorat.....	7
Pas 2: inscripció al rol de tutor.....	7
Opcions del menú de tutoria.....	9
1- Inici.....	9
2- El meu compte.....	9
3- Assignar alumnes.....	10
Assignació manual.....	10
Importar d'una llista .CSV.....	10
4- Full de seguiment.....	11
1) Data de realització de cada formulari.....	11
2a) Perfils destacats d'intel·ligències múltiples.....	12
2b) Classificació - assertivitat.....	12
2c) Perfils destacats — Habilitats socials.....	13
2d) Perfils destacats — Escenaris d'aprenentatge.....	13
2e) Perfils — Motivació ètica.....	14
3) Opinions personals (darrera opinió registrada).....	15
Versió imprimible del full de seguiment.....	15
5. Informe individual.....	17
1) Selecció de l'alumne tutoritzat.....	17

2) Resultats ("selfie social") de l'alumne.....	17
3) Registrar intervenció d'acció tutorial.....	18
4) Històric d'intervencions.....	20
6- Llistar intervencions.....	21
7- Guies didàctiques.....	22
Menú de formularis.....	22
Taula d'indicadors.....	23
Visualització gràfica de resultats.....	24
Consideracions pedagògiques.....	24
a) Objectivitat operativa: quatre estratègies.....	25
b) El formulari com a acte educatiu.....	25
c) El paper del tutor: abans / durant / després.....	25
d) Com gestionar els biaixos de resposta.....	25
e) De dades a decisions (guia ràpida).....	26
f) Complementarietats útils.....	26
Marc normatiu.....	26
Bibliografia.....	28

Introducció

*«Ignoranti quem portum petat,
nullus suus ventus est»*

«Si no saps a quin port has d'anar
cap vent no et serà favorable.»¹



L'acció educativa dels centres ha d'incloure necessàriament el desenvolupament integral de l'alumnat en les seves dimensions cognitiva, emocional, social i ètica². En aquest marc, la funció tutorial esdevé clau per orientar cada alumne tant en el seu aprenentatge com en la seva construcció personal i relacional.

Tanmateix, aquesta responsabilitat es troba sovint amb una dificultat: la manca d'indicadors sistemàtics que permetin conèixer amb objectivitat la realitat social de cada alumne. Sense aquesta informació - si no sabem "a quin port volem arribar" en cada cas - moltes decisions pedagògiques esdevenen incertes.

El projecte eduquem.net va néixer per donar resposta a aquesta necessitat, aportant eines que permeten identificar i fer seguiment d'indicadors vinculats a les competències socials, emocionals i actitudinals, a nivell individual i de grup.

Com tots els sistemes d'indicadors, aquests no substitueixen el criteri professional del docent sinó que el reforcen i l'orienten. El que es revela de cada alumne en el procés permet establir objectius, conèixer punts febles i forts i així contribuir a una acció tutorial més fonamentada.

Alexandre Sala Paixau – asala@xtec.cat – alex.sala@eduquem.net – febrer 2026

1 Expressió atribuïda a Lucius Annaeus Seneca, Epistulae Morales ad Lucilium (Carta 71, 3)

2 D'acord amb la Llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC), i el desplegament curricular vigent, que estableixen la formació integral de la persona com a finalitat del sistema educatiu.

Funcionalitat

El programa SACS integrat a la plataforma eduquem.net és un **sistema d'indicadors** destinat a l'avaluació de les **competències socials** de l'alumnat amb el criteri de ser **sistemàtic, àgil i fàcil d'aplicar i interpretar**. Té per objectiu donar suport a l'acció tutorial d'ESO, Batxillerat i cicle superior de primària facilitant una visió gràfica, numèrica i comentada del seu perfil social des de diferents paràmetres a partir de les respostes de cada alumne/a.

Base teòrica: model quadripartit de Competència Social

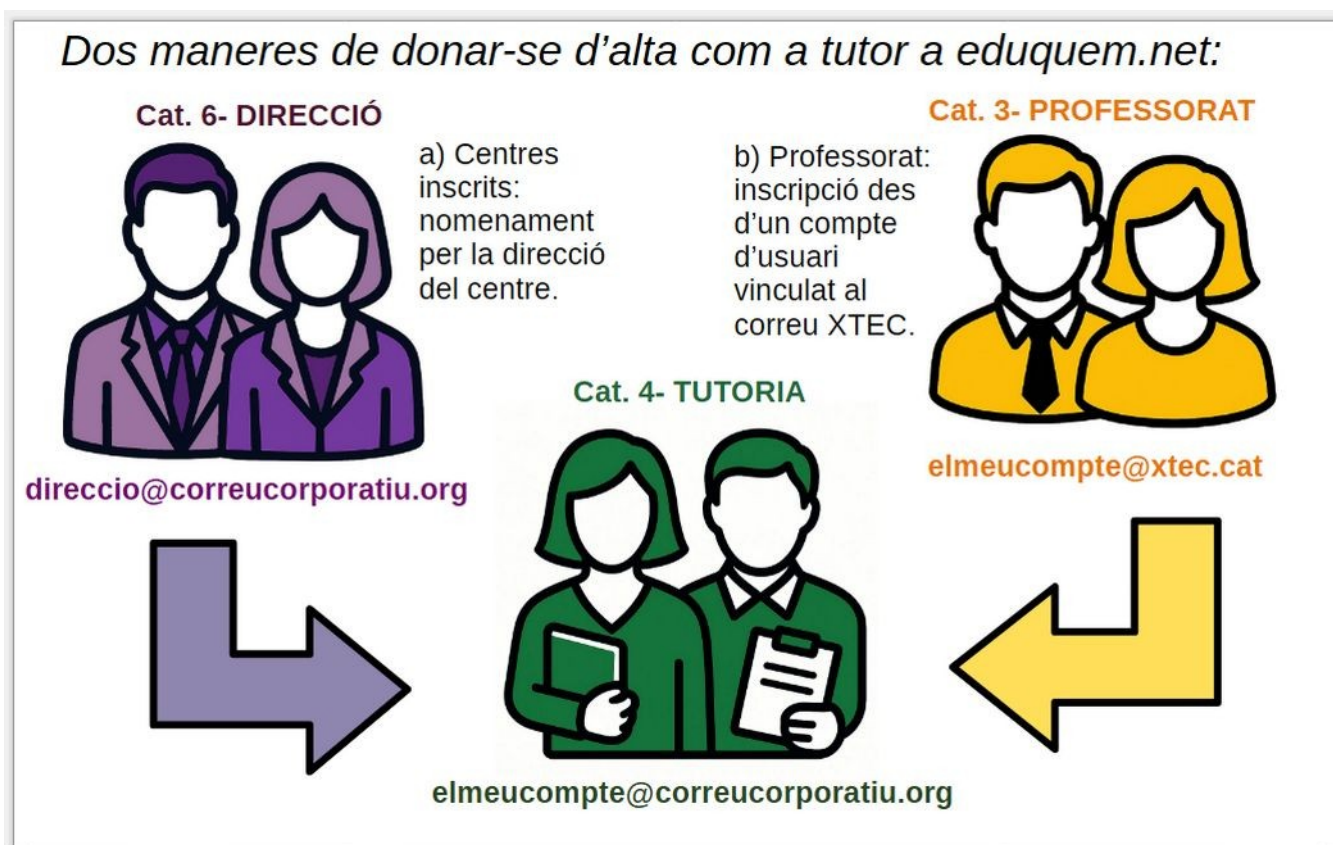
La competència social es desenvolupa al llarg del cicle vital i està estretament vinculada a processos com el comportament prosocial i l'autoregulació. Els models contemporanis subratllen el paper del context i de la situació, i entenen la competència social com un constructe multidimensional que integra habilitats, comportaments i processos cognitius i emocionals (Michelson et al.; Albert Bandura). A més de definir els resultats esperats, aquests models descriuen els processos que hi condueixen i diferencien la competència dels indicadors emprats per mesurar-la.

1. Model analític-conductual (Marvin R. Goldfried; Thomas J. D'Zurilla): planteja la resolució de problemes socials com un procés seqüencial (definició del problema, generació d'alternatives, presa de decisions i verificació), amb una clara orientació conductual i entrenable.
2. Model de processament de la informació social (SIP) (Kenneth A. Dodge; Nicki R. Crick): descriu sis etapes (codificació d'estímuls, interpretació, definició d'objectius, accés a respostes, selecció i execució/avaluació), destacant el paper de les atribucions i dels biaixos cognitius en la conducta social.
3. Model de tres components (Arnold P. Goldstein; Ellen McGinnis): distingeix entre habilitats socials (repertori), rendiment social (posada en pràctica) i adaptació social (resultat funcional en context), molt utilitzat en programes educatius d'entrenament en habilitats socials.
4. Model quadripartit: integra quatre dimensions interrelacionades — cognitiva, conductual, emocional i motivacional/expectatives— en línia amb models d'autoregulació i aprenentatge social (Albert Bandura; Walter Mischel; Nancy Eisenberg). Aquest enfocament incorpora tant els processos interns com la seva expressió observable i disposició a actuar.

El model quadripartit és el que es correspon amb el model adoptat en aquest sistema, amb adaptacions operatives orientades a la seva aplicació en context educatiu i a la definició d'indicadors mesurables per a la funció tutorial.

Funcionament: alta com a tutor

L'alumnat de centres (usuaris amb categoria «2-alumne») pot tenir assignat un tutor (cat. 4) i un orientador (cat. 5). L'equip directiu (cat. 6) pot nomenar aquests càrrecs. A continuació expliquem com generar usuaris/tutors.



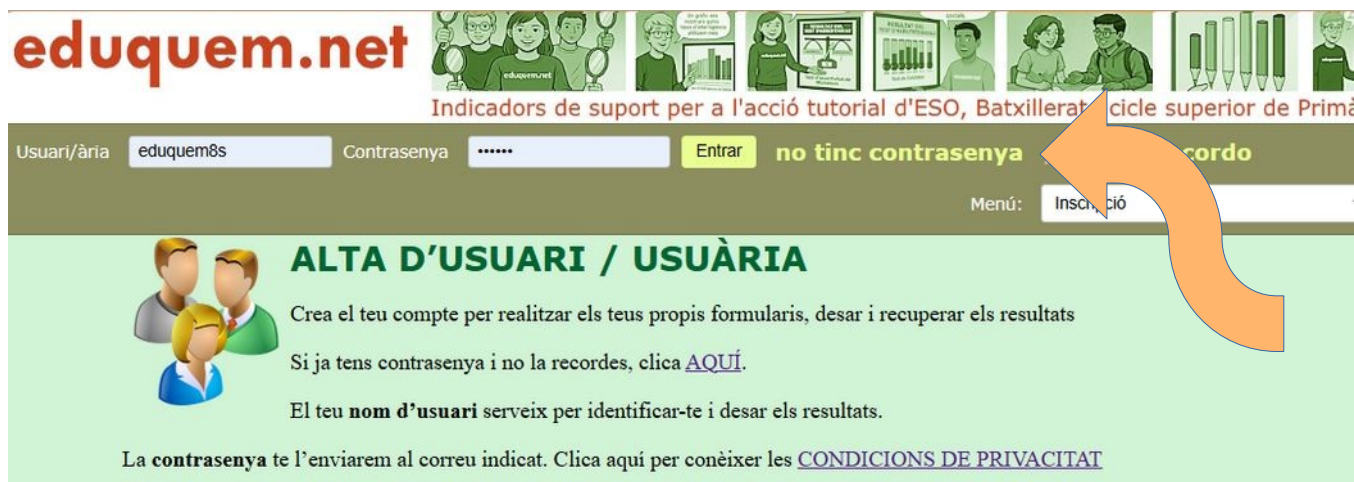
Si el vostre centre de treball està inscrit al sistema no cal que feu res, serà l'equip directiu que a través del seu compte vinculat us podrà generar el compte d'usuari i el rol adequat.³

Si sou professor/a us podeu donar d'alta en el sistema amb rol tutor per compte propi com s'explica a les pàgines següents.

³ Si formeu part de la direcció demaneu la Guia de la Direcció a info@eduquem.net

Pas 1: alta amb rol de professorat

Entreu a eduquem.net, li dieu que no teniu contrasenya i a continuació empleneu les dades i li doneu com a correu de contacte el vostre correu XTEC, on us enviarà la contrasenya. Fet això el programa us assignarà automàticament rol *professorat*.



eduquem.net

Indicadors de suport per a l'acció tutorial d'ESO, Batxillerat i cicle superior de Primària

Usuari/ària: Contrasenya: [no tinc contrasenya](#) Menú:

ALTA D'USUARI / USUÀRIA

Crea el teu compte per realitzar els teus propis formularis, desar i recuperar els resultats

Si ja tens contrasenya i no la recordes, clica [AQUÍ](#).

El teu **nom d'usuari** serveix per identificar-te i desar els resultats.

La **contrasenya** te l'enviarem al correu indicat. Clica aquí per conèixer les [CONDICIONS DE PRIVACITAT](#)

Pas 2: inscripció al rol de tutor

Un cop feta l'alta, busquem la contrasenya que ens han enviat al nostre correu XTEC. Al validar-nos amb aquesta, apareix la pantalla inicial de professorat:



eduquem.net

Has entrat com a Tutor/a (Professor)

Benvinguda al teu portal de Professora!

← Escull l'opció que vulguis al menú de l'esquerra

A continuació t'expliquem quins rols hi ha en aquesta pàgina i què pot fer cadascun:

Menú professorat

- 1- [Inici](#)
- 2- [El meu compte](#)
- 3- [Test d'intel·ligències](#)
- 4- [Test d'assertivitat](#)
- 5- [Test de sociabilitat](#)
- 6- [Test de motivació ètica](#)
- 7- [Test d'escenaris](#)
- 8- [Informe "selfie social"](#)
- 9- [Alta com a Tutor/a](#)

1. Visitant

Aquest és el rol bàsic. Qualsevol persona que es dona d'alta a la web sense estar vinculada a cap centre pot respondre els 4 tests de competències socials (intel·ligències, assertivitat, sociabilitat i motivació ètica) i consultar privatament el resultat.

2. Alumna

Els usuaris amb correu corporatiu (nom_alumne@nomcentre.cat) d'un centre registrat entra directament en aquest rol i així pot veure el material de l'alumne, realitzar el test d'escenaris d'aprenentatge i vincular-se a un tutor o tutora de grup per treballar el seu **selfie social**.

3. Professora (el teu!) - centre educatiu

Inferit del teu compte XTEC, el rol de **professora** et permet accedir a la **guia del professorat** i fer servir els materials de la plataforma tant per a l'ús a l'aula com per al seguiment individual del teu alumnat. També pots **donar-te d'alta com a tutora**.

4. Tutora

Dins del menú específic per a professorat (a l'esquerra), escollirem l'opció **9 - «Alta com a Tutor/a»**

L'opció «9- Alta com a Tutor/a» presenta aquest formulari.

Sol·licitud d'alta com a tutor/a

Usuari actual: alextec **Categoria:** Professorat

Aquest formulari et permet crear o activar un compte específic de **tutor/a**, vinculat al teu centre, per poder treballar amb els resultats de grup de l'alumnat.



SACS 2.0 CENTRES
suport al professorat
per gestionar grups



Protecció de la privacitat de l'alumnat

- Només hi pots accedir si ja ets usuari/a validat/da amb rol de **professorat**.
- La contrasenya del compte de tutor/a s'enviarà al teu **correu corporatiu de centre**, no al correu XTEC.
- L'alumnat del qual siguis tutor/a haurà de fer servir correus corporatius del **mateix centre**.

Nom d'usuari de tutor

Una sola paraula. Exemple: *JMerino34*. Recorda: distingeix majúscules/minúscules.

Correu corporatiu de centre

Exemple: *nom.cognom@centre.cat*. Important: no és el correu XTEC.

Codi de centre (preferent)

Codi oficial de centre (8 dígits). Per exemple: *08063813*.

Nom complet del centre

Pots omplir el codi, el nom o tots dos.

Sol·licita l'alta com a tutor/a

Eborra els camps

Per tal d'évitar que un alumne es pugui inscriure com a tutor es requereix, per una banda, que validem la nostra condició de professorat amb el correu XTEC, i alhora la nostra condició de professor del centre validant l'usuari tutor amb un correu corporatiu. Exemple: des del compte *asala@xtec.cat* em vaig donar d'alta com a professor i després, en aquesta pantalla, vaig fer l'alta de tutor vinculada al meu correu corporatiu *@creudesaba.cat*.

Protecció de la privacitat de l'alumnat

- Només hi pots accedir si ja ets usuari/a validat/da amb rol de **professorat**.
- La contrasenya del compte de tutor/a s'enviarà al teu **correu corporatiu de centre**, no al correu XTEC.
- L'alumnat del qual siguis tutor/a haurà de fer servir correus corporatius del **mateix centre**.

S'ha creat el teu compte de tutor amb èxit. Hem enviat la contrasenya al teu correu corporatiu.

Centre vinculat: **Institut Creu de Saba** (Domini: creudesaba)

9

Opcions del menú de tutoria

1- Inici

Un cop ens hem inscrit ja podem centrar-nos en el compte **categoria 4-tutor** que va associat al compte de correu corporatiu del nostre centre de treball⁴.

The screenshot shows the 'eduquem.net' portal. At the top, there's a navigation bar with the logo and a user login area showing 'Has entrat com [usuari] (Tutor)' and a 'SORTIR' button. The main content area is titled 'Benvingut al teu portal de Tutor!' and includes a red arrow pointing left with the text 'Escull l'opció que vulguis al menú de l'esquerra'. Below this, it says 'A continuació t'expliquem quins rols hi ha en aquesta web i què pot fer cadascun:'. On the left, there's a 'Menú tutors/es' sidebar with links: 1- Inici, 2- El meu compte, 3- Assignar alumnes, 4- Full de seguiment, 5- Informe individual, 6- Informe de grup, and a 'Formularis' section with links for 7- Test d'intel·ligències, 8- Test d'assertivitat, 9- Test de sociabilitat, and 10- Test de motivació. The main area lists four roles: 1. Visitant, 2. Alumne, 3. Professor, and 4. Tutor (el teu!). Role 4 is highlighted in yellow. Each role has a description of its functions.

2- El meu compte

En aquesta pantalla bàsicament podem canviar la nostra contrasenya o qualsevol de les dades personals, llevat del correu i el nom d'usuari que no es poden modificar ja que són els que van associats als codis d'usuari-alumnat.

The screenshot shows the 'Configuració del meu compte' page. It has a header with the title and a description: 'Revisa i, si cal, actualitza les teves dades personals. El nom d'usuari i el correu electrònic es mostren per informació i no es poden modificar des d'aquest apartat.' Below this, there are input fields for 'Usuari:' and 'Categoria: Tutor/a'. The page is divided into two main sections. The left section, 'Dades d'identificació i contacte', contains fields for 'Usuari', 'Correu electrònic', and 'Nom', each with a description of its use. The right section, 'Canvi de contrasenya (opcional)', contains fields for 'Contrasenya actual', 'Nova contrasenya', and 'Repeteix la nova contrasenya', with a note about when to change the password. The page also features a logo for 'SACS 1.0 SISTEMA D'AVALUACIÓ DE COMPETÈNCIES SOCIALS' and a footer note: 'FORMULARIS DINÀMICS INTEGRATS EN LA INTRANET DE CENTRE'.

⁴ Si el vostre centre no disposa de correu corporatiu, o si aquest no coincideix amb el correu corporatiu de l'alumnat poseu-vos en contacte amb info@eduquem.net per configurar-ho.

3- Assignar alumnes

Assignació manual

En el moment de donar-nos d'alta com a tutor el nostre centre ja ha quedat inscrit, per això si els alumnes entren amb el correu corporatiu corresponent (ha de ser com el nostre) ja queden reconeguts com alumnat potencial i els podem buscar i assignar-nos-els com a tutorands. És la manera més còmoda i ràpida.

Assignar alumne (tutoria)

En aquesta pantalla pots escollir quins alumnes formen part del teu grup de tutoria. A mesura que els vagis afegint, quedaran associats al teu usuari de tutor/a.

Tutor/a:
Centre: creudesaba

1) Assignar alumne manualment

Usuari de l'alumne

Una sola paraula, sense espais.

Curs (1..6)

1=1ESO · 4=4ESO · 5=1BATX · 6=2BATX

Grup (A..E)

A ▾

Cercar alumne

1B) Cercar alumne per nom i cognoms

Nom / Cognoms (parcial)

Escriu 1, 2 o 3 paraules. Cerca parcial i tolerant.

Cercar per nom

2) Alumnes assignats a la teva tutoria

Total: 19 alumnes

Usuari	Nom i cognoms	Curs/Grup	Accions
144311	Mohamed El Abbadi Guennoun	1D	Desassignar
mohammed	Mohammed El Badri Bouadja	1D	Desassignar

Els alumnes es poden localitzar pel nom d'usuari que s'hagin posat, si el sabem, o pel nom i cognoms. En el moment d'assignar podem indicar a quin grup pertanyen (per exemple 1D) i la mateixa pantalla permet desassignar-los si cal corregir.

Importar d'una llista .CSV

Més a sota i de forma complementària podem entrar un grup en bloc si preparem abans una llista .CSV. Columnes recomanades: usuari,curs,grup (o amb separador ;). També s'accepta que el camp curs vingui unit (per exemple «2A») (curs+grup en una sola columna). Si no posem correu, el programa vincula només al del tutor.

Exemple d'entrada de dades en format nomfitxer.csv:

```
usuari,nom,cognom1,cognom2,correu,"gènere (noi:1, noia:2)",edat  
(aproximada),curs,grup  
alucreu01,Joan,Garcia,Pujol,,1,13,1,A  
alucreu02,Marta,Soler,Ribas,marta.soler@example.com,2,14,2,B  
alucreu03,Nil,Castell,Vila,nil.castell@example.com,1,16,4,C
```

Es recomana posar correu d'alumne per si perden la contrasenya i la volen recuperar.

4- Full de seguiment

Un cop ja tenim tot l'alumnat donat d'alta poden començar fer el seguiment dels tests. És recomanable que facin el test a classe; a la biblioteca del tutor trobareu fulls d'activitat per dinamitzar i contextualitzar aquesta entrada de dades. El full de seguiment presenta varis informes desplegable que permeten estar al cas de com van realitzant els test. El primer desplegable és aquest:

1) Data de realització de cada formulari

FULL DE SEGUIMENT (tutoria)
Centre: Data: 28.02.26
Imprimir / PDF

SACS 2.0 CENTRES
suport al professorat
per gestionar grups

Resum ràpid
Alumnes: 19 · F01 Intel·ligències: 19 · F02 Assertivitat: 15 · F03 Sociabilitat: 14 · F04 Motivació ètica: 13 · F05 Escenari: 10 · Opinions: 5

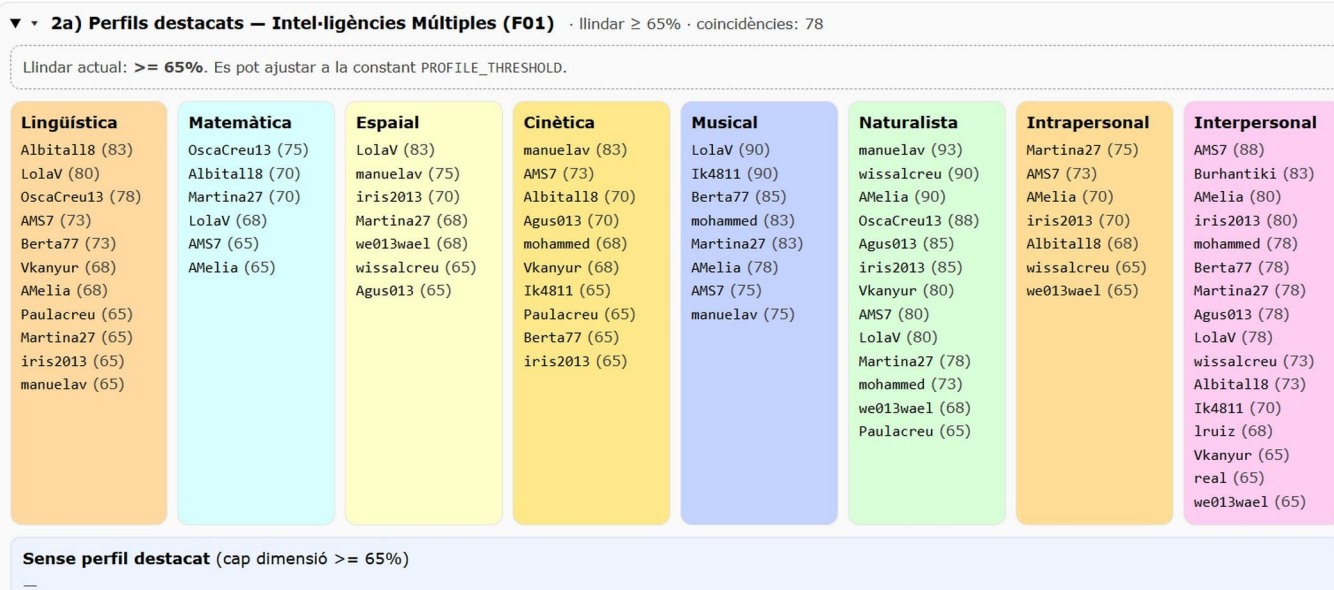
▼ 1) Data de realització de cada formulari · alumnes: 19 · F01: 19 · F02: 15 · F03: 14 · F04: 13 · F05: 10
Filtre curs (opcional) **Filtre grup (opcional)**
— Tots — — Tots — **Aplicar filtre**
Nota: el filtre s'aplica segons el darrer registre a competències (Z_Curs/Z_Grup).
Accions massives: selecciona alumnes i escull una acció. **Cancel·lar tutoria** **Preparar missatge**

☐	Codi	Nom i cognoms	Curs/Grup	Intel·ligències	Assertivitat	Sociabilitat	Motivació ètica	Escenari
☐	00001	Ikhtla El Abbasi Guennoun	1D	03.02.26	PENDENT	03.02.26	03.02.26	03.02.26
☐	00002	Mohammed El Sadri Gourekba	1D	10.02.26	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
☐	00003	Burhan Hussein Aslam	1D	03.02.26	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
☐	00004	Mouad Jelloun El Boudi	1D	03.02.26	06.02.26	06.02.26	PENDENT	PENDENT
☐	00005	Valeria Konvats	1D	03.02.26	10.02.26	17.02.26	PENDENT	PENDENT
☐	00006	Alba Ibraim Ramon	1D	03.02.26	10.02.26	10.02.26	10.02.26	19.02.26

Aquí podem veure en temps real en quin moment cada alumne va acabant cadascun dels 5 formularis del sistema. Si hi han alumnes que s'han despistat i no ho han fet encara, podem seleccionar-los i prémer el botó «preparar missatge», aleshores el programa ens ajudarà a redactar i enviar-los un recordatori.

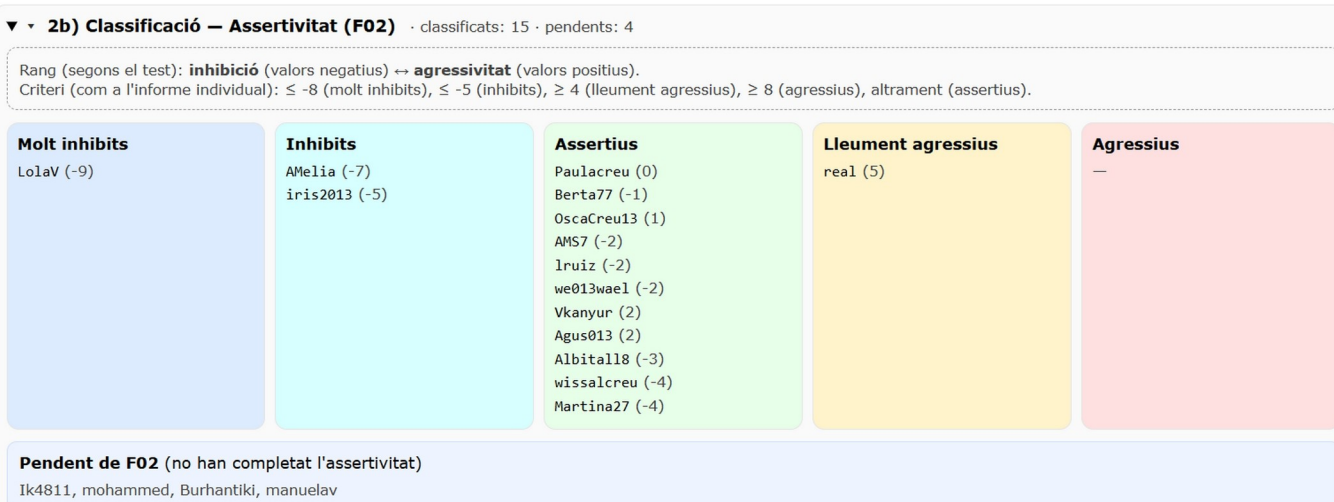
2a) Perfils destacats d'intel·ligències múltiples

En aquest bloc 2) comencem ja a tenir una visió general dels resultats. Per exemple a l'apartat 2a) el programa mostra 8 columnes amb els usuaris del nostre grup que mostren un perfil destacat en cadascun dels 8 àmbits cognitius contemplats en el formulari. Per exemple en aquest grup ja veiem que la competència menys treballada és la matemàtica i la més atesa és la interpersonal (normal en adolescents). Més endavant veurem quin «full de ruta» suggereix això.



2b) Classificació - assertivitat

El següent desplegable (2b) ens mostra com van quedant agrupats els alumnes del nostre grup en funció del seu resultat en el test d'assertivitat de Michelson.



En aquesta mostra podem veure com la majoria queden en el grup d'assertius (és normal) però ja podem veure uns casos d'alumnes amb índex inhibits o molt inhibits, i un cas de perfil lleugerament agressiu. Això també ho podrem treballar

després amb propostes que ens farà el mateix programa, com veurem. També apareixen a sota de la taula, en fila horitzontal, els que encara no han realitzat aquest test. Recordem que tot es visualitza en temps real.

2c) Perfils destacats — Habilitats socials

Aquesta taula, similar a la primera, ens mostra quins alumnes del nostre grup han obtingut un llindar per sobre del 65% en cadascuna de les habilitats socials de Goldstein. Molt important també: indica (a sota) els que no tenen perfil destacat.

▼ 2c) Perfils destacats — Habilitats socials (F3) · Llindar ≥ 65% · coincidències: 47 · pendents: 5					
Llindar actual: >= 65% . Mateix criteri que la secció 2a. Nota: aquesta secció només classifica alumnes que han completat F3 (la resta queden a "Pendent de F3").					
Primàries Vkanyur (88) Martina27 (84) Albitall8 (78) Ik4811 (72) AMS7 (72) OascaCreu13 (72) LolaV (72) Berta77 (69) lruiz (69)	Avançades Ik4811 (92) Vkanyur (79) Martina27 (79) Albitall8 (75) AMS7 (75) OascaCreu13 (71) LolaV (67) we013wael (67)	Sentiments Ik4811 (82) Martina27 (82) LolaV (82) OascaCreu13 (75) Albitall8 (71) Berta77 (68)	Agressió Ik4811 (94) LolaV (81) Albitall8 (78) Martina27 (78) AMS7 (72) Vkanyur (69) Berta77 (69)	Estrès Berta77 (78) Martina27 (78) Vkanyur (72) AMS7 (72) Albitall8 (67) Agus013 (67) real (67) we013wael (67)	Planificació Martina27 (88) OascaCreu13 (78) LolaV (75) Albitall8 (72) AMS7 (72) Berta77 (72) Ik4811 (69) lruiz (69) real (66)
Sense perfil destacat (cap dimensió >= 65%) wissalcreu, Paulacreu					
Pendent de F3 (no han completat habilitats socials) mohammed, Burhantiki, AMelia, Iris2013, manuelav					

El programa destaca els punts forts i no pas els febles per tal de veure en una sola ullada una «radiografia social en positiu» del grup: quins alumnes mostren un perfil fort en cadascun dels indicadors socials i quins indicadors es troben més forts o més febles des del punt de vista grupal. Anticipa els perfils que reforçarem i que prendrem com eix motivador per a la resta del grup. Els casos amb punts febles els podrem visualitzar de manera més precisa en l'anàlisi individual.

2d) Perfils destacats — Escenaris d'aprenentatge

Clima d'aula Ik4811 (100) OascaCreu13 (88) LolaV (72)	Estudi a casa Ik4811 (100) OascaCreu13 (88) lruiz (78) manuelav (78) LolaV (69)	Interès i motivació OascaCreu13 (91) Ik4811 (75) LolaV (69)	Relació amb el professorat OascaCreu13 (81) Ik4811 (75) Agus013 (72) LolaV (69)	Participació entorn escolar Ik4811 (100) OascaCreu13 (88) LolaV (78) Albitall8 (72) lruiz (69)
---	---	---	--	--

Com en la taula anterior, mostra l'alumnat amb millor valora els seus 5 escenaris principals d'influència. A sota es mostra també l'alumnat pendent de resposta.

Pendent de F5 (no han completat l'escenari)

mohammed, Burhantiki, wissalcreu, Vkanyur, Paulacreu, AMS7, Berta77, Martina27, iris2013

2e) Perfils — Motivació ètica

Aquí apareixen els alumnes agrupats segons el seu criteri de motivació ètica principal com a resultat de les seves respostes al test de Délio del Rincón.

Criteri: cada alumne surt amb (1) a la/les columna/es del valor més alt (si hi ha empat, apareix a totes). El (2) només apareix si el segon valor més alt és únic. Si hi ha empat en segon lloc, no es mostra.

▼ 2e) Perfils — Motivació ètica (F04) · marcats: 24 · pendents: 6

Criteri: cada alumne surt amb (1) a la/les columna/es del valor més alt (si hi ha empat, apareix a totes). El (2) només apareix si el segon valor més alt és únic. Si hi ha empat en segon lloc, no es mostra.

Arbitrari

Ik4811(1) (40)
we013wael(1) (40)

Normatiu

Ik4811(2) (30)

Al·locèntric

lruiz(1) (35)
we013wael(2) (35)

Idealista

AMelia(1) (45)
Albital18(1) (40)
Berta77(1) (40)
LolaV(1) (40)
lruiz(1) (35)
real(1) (35)
manuelav(2) (40)
Martina27(2) (35)
AMS7(2) (30)

Personal

AMS7(1) (55)
Oscacreu13(1) (50)
manuelav(1) (50)
Martina27(1) (45)
Albital18(1) (40)
Agus013(1) (35)
real(1) (35)
LolaV(2) (35)
AMelia(2) (30)
Berta77(2) (30)

Pendent de F04 (no han completat motivació ètica)

mohammed, Burhantiki, wissalcreu, Vkanyur, Paulacreu, iris2013

En aquesta gràfica obtinguda d'un grup real de 1r d'ESO es pot veure com la major part d'alumnes oscil·len entre el criteri idealista⁵ i el personal⁶, però es detecten alguns casos aïllats on despunta el criteri arbitrari⁷, normatiu⁸ i al·locèntric⁹. El més destacable – en el sentit de més urgent per treballar-hi – seria l'arbitrari perquè mostra immaduresa evolutiva i inadaptació social. La nostra experiència en comparativa de dades mostra que a mesura que els usuaris van passant de curs hi ha un desplaçament general cap al normatiu (curiosament el professorat es revela sobre tot normatiu).

En tot cas el resultat del test de motivació ètica pot ser interpel·lador en el decurs d'una entrevista amb les famílies, per exemple, ja que sol representar els valors dominants que percep l'alumne del seu escenari sociofamiliar.

5 Idealista: decideix per coherència amb valors i ideals personals.

6 Personal: decideix posant-se en el lloc de l'altre (empatia i cura).

7 Arbitrari/a: decideix prioritant el propi interès immediat.

8 Normatiu/a: decideix per normes, instruccions o sancions/premis.

9 Al·locèntric/a: decideix segons la mirada del grup i la imatge social.

3) Opiniions personals (darrera opinió registrada)

El menú de l'alumnat té una opció al final de tot on poden posar la seva opinió sobre els tests realitzats un cop han acabat. Normalment no la utilitzen per iniciativa pròpia i s'ha de dir expressament que ho facin, però val la pena perquè el comentari acostuma a visualitzar el grau de credibilitat que els mereix el test, l'interès que té per a ells o si hi ha alguna cosa que no entenen.

3) Opiniions personals (darrera opinió registrada)

Codi	Alumne	Opinió
Ik4811	Salim El Attawel Gansoun	En sigut molt divertit
Albital18	Aida Linares Barrios	En veritat, els tests crec que s'han equivocat, ja que jo participo activament SEMPRES a l'aula i he marcat tot com que participo molt, que m'agrada preguntar... I m'ha posat un 59%. Això no és just!
Oscacreu13	Óscar Medina Pineda	Que si que serveixen bastant per a la teva vida.
real	Israel del Pino Bonal	Esta bastant bé
we013wae1	Wael el Farid el Farid	Que aquest test ara me esta ajudant molt i que m'agrada i aquest test o valoro.

En aquest exemple destaquem el segon comentari on una alumna manifesta una discrepància amb el test d'escenaris d'aprenentatge. Ens diu: «els tests crec que s'han equivocat, ja que jo participo activament SEMPRES a l'aula i he marcat tot com que participo molt, que m'agrada preguntar... i m'ha posat un 59% Això no és just!!». Aquest comentari mereix una resposta que li donarem a la part proactiva del programa, l'apartat d'informe individual. Li direm que efectivament la seva participació en l'escenari «aula» és impecable (té una valoració superior al 75%) però el test fa una mitjana entre 5 escenaris diferents, i el seu resultat en clima d'aprenentatge a l'aula i relació amb el professorat baixen la mitjana. Aquí entrem ja en matèria de tutoria perquè, al mateix temps que analitzem les dades amb l'alumna, endeguem la reflexió conjunta de tota la informació que allò que ens està dient ens revela, a nosaltres i a ella, i què podem fer per millorar-ho. Tot això ho podem fer detalladament prèvia revisió, en el següent apartat, del corresponent informe individual.

Versió imprimible del full de seguiment

A la capçalera del full de seguiment trobarem el botó «Imprimir / PDF» que ens permet baixar-nos tot aquest informe en format imprimible.

FULL DE SEGUIMENT (tutoria)
Salim El Attawel Gansoun (Alumne) · Centre: Institut de Formació Professional de Barcelona · Data: 02.03.26


Imprimir / PDF


SACS 2.0 CENTRES
suport al professorat per gestionar grups



La impressió PDF només pot ser obtinguda per tutors (cat.4) o directius (cat.6).

En un grup classe aquest informe acostuma a ocupar 4 pàgines Din-A4 i està pensat per complementar la taula de qualificacions acadèmiques a les sessions d'avaluació per tal de contextualitzar la ubicació de cada alumne/a des del punt de vista de l'equip docent. També és útil per comentar a classe els formularis pendents.

FULL DE SEGUIMENT (tutoria)							
Javier Morales (jovicreu) - Centres: creudesaba - Data: 03.03.26							
Resum ràpid Alumnes: 19 · F01 Intel·ligències: 19 · F02 Asserivitut: 15 · F03 Sociabilitat: 14 · F04 Motivació ètica: 13 · F05 Escenari: 10 · Opinió: 5							
▼ 1) Data de realització de cada formulari · alumnes: 19 · F01: 19 · F02: 15 · F03: 14 · F04: 13 · F05: 10							
Filtre curs (opcional) Filtre grup (opcional) Nota: el filtre s'aplica segons el darrer registre a competències (Z_Curs/Z_Grup).							
Codi	Nom i cognoms	Curs/Grup	Intel·ligències	Asserivitut	Sociabilitat	Motivació ètica	Escenari
Ik4811		ID	03.02.26	PENDENT	03.02.26	03.02.26	03.02.26
mohamed		ID	10.02.26	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
Burhantiki		ID	03.02.26	PENDENT	PENDENT	PENDENT	PENDENT
wissalcreu		ID	03.02.26	06.02.26	06.02.26	PENDENT	PENDENT
Vkanyur		ID	03.02.26	10.02.26	17.02.26	PENDENT	PENDENT
Albital18		ID	03.02.26	10.02.26	10.02.26	10.02.26	19.02.26
Paulacreu		ID	03.02.26	10.02.26	10.02.26	PENDENT	PENDENT
AMS7		ID	03.02.26	10.02.26	10.02.26	10.02.26	PENDENT
AMElia		ID	03.02.26	10.02.26	PENDENT	16.02.26	16.02.26
Berta77		ID	03.02.26	10.02.26	10.02.26	10.02.26	PENDENT
Oscacreu13		ID	03.02.26	04.02.26	04.02.26	10.02.26	10.02.26
Martina27		ID	03.02.26	10.02.26	10.02.26	10.02.26	PENDENT
Iruiz		ID	03.02.26	08.02.26	08.02.26	10.02.26	10.02.26

"PENDENT" es determina si l'hora de finalització del formulari és 00:00:00.

▼ 2a) Perfils destacats — Intel·ligències Múltiples (F01) · llinar ≥ 65% · coincidències: 78
 Llinar actual: ≥ 65%. Es pot ajustar a la constant PROFILE_THRESHOLD.

Lingüística	Matemàtica	España	Cinètica
Albital18 (83) Lolav (80) Oscacreu13 (78) AMS7 (73) Berta77 (73) Vkanyur (68) AMElia (68) Paulacreu (65) Martina27 (65) Iris2013 (65) manuelav (65)	Oscacreu13 (75) Albital18 (70) Martina27 (70) Lolav (68) AMS7 (65) Vkanyur (64) AMElia (65) Paulacreu (65) Martina27 (65) Iris2013 (65) manuelav (65)	Lolav (83) manuelav (75) Iris2013 (70) Martina27 (68) Agus813 (70) mohamed (68) Vkanyur (66) Iris2013 (65) Paulacreu (65) Berta77 (65) Iris2013 (65)	manuelav (83) AMS7 (73) Albital18 (70) Agus813 (70) mohamed (68) Vkanyur (66) Iris2013 (65) Paulacreu (65) Berta77 (65) Iris2013 (65)

Musical	Naturalista	Intrapersonal	Interpersonal
Lolav (90) manuelav (90) Ik4811 (90) Berta77 (85) mohamed (83) Martina27 (83) AMElia (78) AMS7 (75) manuelav (75)	Oscacreu13 (93) wissalcreu (90) AMElia (90) Oscacreu13 (88) Agus813 (85) Iris2013 (85) Vkanyur (80) AMS7 (80) Lolav (80) Martina27 (78) mohamed (73) we813ae1 (68) Paulacreu (65)	Martina27 (75) AMS7 (73) AMElia (70) Iris2013 (70) Oscacreu13 (65) wissalcreu (65) we813ae1 (65) Lolav (60) Martina27 (58) AMS7 (58) Lolav (58) Iruiz (58) Vkanyur (65) real (65) we813ae1 (65)	AMS7 (88) Burhantiki (83) AMElia (80) Iris2013 (80) mohamed (78) Berta77 (78) Martina27 (78) Agus813 (78) Lolav (78) wissalcreu (73) Albital18 (73) Ik4811 (70) Iruiz (68) Vkanyur (65) real (65) we813ae1 (65)

Sense perfil destacat (cap dimensió >= 65%)

—

▼ 2b) Classificació — Asserivitut (F02)

- classificats: 15 - pendents: 4

Rang (segons el test): inhibició (valors negatius) ↔ agressivitat (valors positius).
Criteri (com a l'informe individual): s < -8 (molt inhibits), s < -5 (inhibits), s > 4 (lleument agressius), s > 8 (agressius), altrament (asserituts).

Molt inhibits	Inhibits	Asserituts	Lleument agressius	Agressius
Lolav (-9)	AMelia (-7) Iris2013 (-5)	Paulacreu (0) Berta77 (-1) Oscacreu13 (1) AMS7 (-2) Iruiz (-2) we813ae1 (-2) Vkanyur (2) Agus813 (2) Albital18 (-3) wissalcreu (-4) Martina27 (-4)	real (5)	—

Pendent de F02 (no han completat l'asserivitut)
Ik4811, mohamed, Burhantiki, manuelav

▼ 2c) Perfils destacats — Habilitats socials (F3)

- llinar ≥ 65% - coincidències: 47 - pendents: 5

Llinar actual: ≥ 65%. Mateix criteri que la secció 2a.
Nota: aquesta secció només classifica alumnes que han completat F3 (la resta queden a "Pendent de F3").

Primàries	Avançades	Sentiments	Agressió	Estress	Planificació
Vkanyur (88) Martina27 (84) Albital18 (78) Ik4811 (72) AMS7 (72) Oscacreu13 (72) Lolav (72) Berta77 (69) Iruiz (69)	Ik4811 (92) Vkanyur (79) Martina27 (79) Albital18 (75) AMS7 (75) Oscacreu13 (71) Lolav (67) we813ae1 (67)	Ik4811 (82) Martina27 (82) Lolav (82) Oscacreu13 (75) Albital18 (71) Berta77 (68)	Ik4811 (94) Lolav (81) Albital18 (78) Martina27 (78) AMS7 (72) Vkanyur (69) Berta77 (68)	Berta77 (78) Martina27 (78) Vkanyur (72) Lolav (75) Albital18 (72) Agus813 (67) real (67) we813ae1 (67)	Martina27 (88) Oscacreu13 (78) Lolav (75) Albital18 (72) AMS7 (72) Agus813 (67) Berta77 (72) Ik4811 (69) Iruiz (69) real (66)

Sense perfil destacat (cap dimensió >= 65%)
wissalcreu, Paulacreu

Pendent de F3 (no han completat habilitats socials)
mohammed, Burhantiki, AMelia, iris2013, manuelav

▼ 2d) Perfils destacats — Escenaris d'aprenentatge (F5)

- llinar ≥ 65% - coincidències: 20 - pendents: 9

Llinar actual: ≥ 65%. Mateix criteri que els perfils d'Intel·ligències.

Clima d'aula	Estudi a casa	Interès i motivació	Relació amb el professorat	Participació entorn escolar
Ik4811 (100) Oscacreu13 (88) Lolav (72)	Ik4811 (100) Oscacreu13 (88) Iruiz (78) manuelav (78) Lolav (69)	Oscacreu13 (91) Ik4811 (75) Lolav (69)	Oscacreu13 (81) Ik4811 (75) Agus813 (72) Lolav (69)	Ik4811 (100) Oscacreu13 (88) Lolav (78) Albital18 (72) Iruiz (69)

Pendent de F5 (no han completat l'escenari)
mohammed, Burhantiki, wissalcreu, Vkanyur, Paulacreu, AMS7, Berta77, Martina27, iris2013

▼ 2e) Perfils — Motivació ètica (F04)

- marcats: 24 - pendents: 6

Criteri: cada alumne surt amb (1) a la/es columna/es del valor més alt (si hi ha empat, apareix a totes). El (2) només apareix si el segon valor més alt és únic. Si hi ha empat en segon lloc, no es mostra.

Arbitrari	Normatiu	Al·locèntric	Idealista	Personal
Ik4811(1) (40) we813ae1(1) (40)	Ik4811(2) (30)	Iruiz(1) (35) we813ae1(2) (35)	AMelia(1) (45) Albital18(1) (40) Berta77(1) (40) Lolav(1) (40) Iruiz(1) (35) real(1) (35) manuelav(2) (40) Martina27(2) (35) AMS7(2) (30)	AMS7(1) (55) Oscacreu13(1) (50) manuelav(1) (50) Martina27(1) (45) Albital18(1) (40) Agus813(1) (35) real(1) (35) Lolav(2) (35) AMelia(2) (30) Berta77(2) (30)

Pendent de F04 (no han completat motivació ètica)
mohammed, Burhantiki, wissalcreu, Vkanyur, Paulacreu, iris2013

3) Opinions personals (darrera opinió registrada)

Codi	Alumne	Opinió
Ik4811	Ikhas El Abbasi Guennoun	En sigui molt divertit
Albital18	Alba Llimós Barroso	En veritat, els tests crec que s'han equivocat, ja que jo participo activament SEMPRE a l'aula i he marcat tot com que participo molt, que m'agrada preguntar... I m'ha posat un 59%. Això no és just!
Oscacreu13	Oscar Piedras Pizarro	Que si que serveixen bastant per a la teva vida.
real	Iker del pino bonal	Esta bastant bé
we813ae1	wae el hmidi bel bijou	Que aquest test ara me esta ajudant molt i que m'agrada i aquest test o valors.

5. Informe individual

1) Selecció de l'alumne tutoritzat

Aquesta opció és exclusiva del tutor (cat. 4) i permet editar l'anàlisi del resultat afegint si s'escau les pròpies orientacions. En primer lloc escollim un alumne del nostre grup, pel nom o codi, i premem el botó «carregar dades».

Informe individual

Aquesta pantalla et permet consultar el "selfie social" (resultats dels formularis), analitzar-lo i registrar una intervenció d'**acció tutorial** (comentaris, acords i observacions), i s'escau.

Tutor/a: **Anna Morales (garcia)**

Centre: creudesaba · Tutor/a (4)

1) Selecciona un alumne tutoritzat

Cerca (usuari o nom i cognoms)

ex: Alumne01, nuria garcia,

Admet majúscules/minúscules i cerca parcial per nom/cognoms (1-3 paraules).

Alumne

— Selecciona —

Només apareixen alumnes que tens assignats com a tutor/a.

SACS 2.0 CENTRES
suport al professorat
per gestionar grups



Cercar

Carregar dades

2) Resultats ("selfie social") de l'alumne

A sota mateix apareix un desplegable amb el resum en text escrit del resultat:

Alumne: **Anna Morales (garcia)**

Centre: creudesaba

F1 — Intel·ligències múltiples

Data: 2026-02-03 · Hora: 08:54:50

Ling: 83 · Mat: 70 · Esp: 50 · Cin: 70 · Mus: 55 · Nat: 63

Inter: 73 · Intra: 68

Destaca especialment en Lingüística i Interpersonal. Nivell considerable en Espacial, Musical, Naturalista, Intrapersonal, Matemàtica, Cinestèsica i Interpersonal. No s'observen punts febles marcats en aquest bloc.

F2 — Assertivitat

Data: 2026-02-10 · Hora: 08:30:39

Valor brut: -3 · Normalitzat: 44/100

Perfil assertiu: sol buscar un equilibri entre el respecte als propis drets i els de l'altre en situacions de conflicte.

F4 — Motivació ètica

Data: 2026-02-10 · Hora: 09:04:49

Arb: 10 · Nor: 25 · Alo: 10 · Ide: 40 · Per: 40

Coefficient ME (0..100): 44

Indicador sintètic del tipus de criteri amb què l'alumne justifica una conducta ètica. No és una nota ni una qualificació moral. (El component personal/empàtic es mostra, però no intervé en el càlcul.)

Com es calcula el coeficient (ME):

Es converteixen els valors a nombre d'eleccions ($\div 5$) i es ponderen només tres criteris: Normatiu ($\times 1$), Alocèntric ($\times 2$) i Idealista ($\times 3$). El resultat es normalitza a una escala 0..100. El component Personal/empàtic es mostra com a indicador, però no intervé en el coeficient.

Què vol dir cada indicador?

- **Arbitrari:** La conducta ve guiada principalment per l'interès

Al final del desplegable apareix la gràfica corresponent:



3) Registrar intervenció d'acció tutorial

En aquest apartat podrem obrir un desplegable per cadascun dels resultats del test i anirà apareixent un **text editable** on el programa ens proposarà, per una banda, un breu **anàlisi dels resultats** i tot seguit unes **recomanacions**. Aquí podrem editar el text i, si premem l'opció **incloure en el registre**, tot l'escrit resultant quedarà gravat al nostre **registre d'intervencions** i servirà per preparar o registrar l'entrevista amb l'alumne i/o la seva família, si s'escau.

▼ F1 — Intel·ligències múltiples
☐ Incloure en el registre

Anàlisi dels resultats
Mitjana F1: 67/100.
Punt fort: Lingüística (83%)
– Àmbit lingüístic: 83 %
Aquest resultat indica que, en la teva autoimatge actual, et veus amb facilitat per comprendre i expressar idees amb

Acords i recomanacions
– Àmbit espacial: 50 %
Fes esquemes visuals quan estudiis (icones, fletxes, blocs).

Aquestes captures de pantalla corresponen a alumnes d'exemple però cal tenir en compte que el text va canviant en funció de cada usuari, ja que el programa destaca sobre tot els punts forts (per consolidar) i els febles per proposar les recomanacions. La supervisió i confirmació del/la tutor/a és fonamental.

▼ F2 — Assertivitat
☐ Incloure en el registre

Anàlisi dels resultats
Resultat del test d'assertivitat: -3
Aquest resultat indica un nivell bastant equilibrat: normalment saps defensar el que necessites sense imposar-te.

Acords i recomanacions
Mantén l'hàbit d'expressar-te amb calma i claredat

Cadascun dels 5 formularis genera el seu desplegable però només quedarà gravat com intervenció nostra si marquem a la casella «incloure en el registre».

▼ F3 — Sociabilitat (Goldstein)

☒ Incloure en el registre

Anàlisi dels resultats

Mitjana F3: 74/100.

Punt fort: Primàries (78/100)

– Habilitats socials primàries (CALENT · 78%)

Aquest resultat indica un desenvolupament excel·lent: tens recursos sòlids per escoltar, iniciar i sostenir

Acords i recomanacions

– Afrontar estrès i pressió social (TEBI · 67%)

Quan hi hagi pressió, guanya temps: “Deixa-m’ho pensar i t’ho dic”.

D’un mateix grup de formularis podem gravar els registres que vulguem, combinant un o varis formularis. El resultat serà un redactat sintètic que podem utilitzar com a guió d’una reunió presencial (opció recomanada) o per enviar un missatge a l’alumne o la família (sempre amb la confidencialitat oportuna).

▼ F4 — Motivació ètica

☐ Incloure en el registre

Anàlisi dels resultats

CME: 44/100

– Coeficient (CME) 20-44% – regulació externa

El teu CME indica que el criteri global tendeix a recolzar-se en normes, instruccions o en “allò que toca”.

Prioritat: Arbitrari (8%)

Acords i recomanacions

CME – Recomanació global

Quan segueixis una norma, intenta identificar què protegeix (respecte, seguretat, equitat...).

– Arbitrari (0-15%) – poc present

Quan una decisió t’afecta directament, busca una opció que també sigui “acceptable” per a l’altra part.

Aquí entrem de ple en la dimensió educativa del projecte. En general com més jove és l’alumne més suport necessitarà per reflexionar sobre les dades obtingudes, i alguns dels indicadors (per exemple d’escenaris o motivació ètica) interpel·len directament al centre o la família.

▼ F5 — Escenaris de conducta

☐ Incloure en el registre

Anàlisi dels resultats

Mitjana global: 59/100.

Punt fort: Participació al centre (72/100)

– Bona participació i certa influència

Aquest resultat suggereix que, en general, tens oportunitats de participar i sovint et sents escoltat/da.

Acords i recomanacions

– Clima d’aula millorable

- Observa en quins moments empitjora: al començament, en canvis d’activitat, o en explicacions llargues.
- Ajuda’t amb un “pla de seguiment”: prendre apunts d’una idea clau per bloc i fer una pregunta quan alguna cosa no s’entén.

4) Històric d'intervencions

Un cop hem seleccionat i editat les propostes d'anàlisi i recomanacions, premem el botó «guardar intervenció» i quedarà gravada i exposada a la part inferior de la mateixa pantalla, amb la data i hora. En aquest exemple ens hem limitat a guardar la informació automàtica de tots els tests sense afegir observacions. Si en un altre moment volem modificar, podem eliminar aquesta o directament afegir una de nova que s'anirà guardant classificada per data i horari. El concepte «intervenció» indica aquí que nosaltres, com a tutors, hem revisat el seu resultat, i això pot coincidir o no amb una reunió presencial.

4) Històric d'intervencions (aquest alumne)					
Mostrant les últimes 1 intervencions (màxim 50).					
Data	Horari	Context	Acords	Observacions	Accions
2026-03-04	15:25:00	F1 — Intel·ligències múltiples Mitjana F1: 55/100. Prioritat: Lògico-analític (48%) — Àmbit lògico-analític: 48 % Aquest resultat suggereix que ara mateix et percepis menys segur/a en tasques d'anàlisi o que les practiques menys. ----- F2 — Assertivitat Resultat del test d'assertivitat: -2 Aquest resultat indica un nivell bastant equilibrat: normalment saps defensar el que necessites sense imposar-te. ----- F3 — Sociabilitat (Goldstein) Mitjana F3: 61/100. Prioritat: Avançades (46/100) — Habilitats socials avançades (FRED · 46%) Aquest resultat suggereix que tens part de les habilitats avançades, però et falta consistència: a vegades no demanes ajuda a temps, et costa convèncer o t'incomoda disculpar-te. ----- F4 — Motivació ètica CME: 51/100 — Coeficient (CME) 45-69% — maduresa en desenvolupament Aquest CME sol aparèixer quan es combinen criteris socials (tenir en compte el grup i la convivència) amb criteris ideals (coherència amb valors) i, sovint, també amb empatia. Prioritat: Arbitrari (8%) — Arbitrari (0-15%) — poc present Aquest criteri apareix poc en les teves respostes. ----- F5 — Escenaris de conducta Mitjana global: 61/100. Punt fort: Estudi a casa (78/100) — Condicions molt favorables per estudiar a casa Aquest resultat indica que percepis unes condicions molt favorables per estudiar a casa: espai tranquil, ambient relativament silenciós, organització clara	F1 — Intel·ligències múltiples — Àmbit lògico-analític: 48 % Aprèn una pauta fixa: entenc el problema → decideixo passos → faig proves → reviso. ----- F2 — Assertivitat Mantén l'hàbit d'expressar-te amb calma i claredat ----- F3 — Sociabilitat (Goldstein) — Habilitats socials avançades (FRED · 46%) Aplica la regla dels 3 minuts: si no avances, demana ajuda. ----- F4 — Motivació ètica CME — Recomanació global Quan dubtis, ordena criteris: 1) què és just, 2) què diu la norma, 3) com afectarà a les persones. — Arbitrari (0-15%) — poc present Quan una decisió t'afecta directament, busca una opció que també sigui "acceptable" per a l'altra part. ----- F5 — Escenaris de conducta — Clima d'aula millorable • Observa en quins moments empitjora: al començament, en canvis d'activitat, o en explicacions llargues. • Ajuda't amb un "pla de seguiment": prendre apunts d'una idea clau per bloc i fer		Imprimir / PDF Eliminar

El botó dret permet fer una versió imprimible (insistim en el tema de la confidencialitat, només si el tutor ho considera necessari) i eliminar el registre.

Aquí acaba l'informe individual de cada alumne, el que anomenem col·loquialment el seu «selfie social». Les recomanacions que suggereix el programa apareixen també a la pantalla de resultats de cada test que veu l'alumne, l'únic que només les veu en acabar el test mentre que la tutora o tutor veuen totes les recomanacions en una sola interfície i les poden editar.

6- Llistar intervencions

A mesura que anem revisant els resultats i gravant intervencions, generem una biblioteca – accessible només per a nosaltres com a tutors – amb els comentaris que haguem escollit i les nostres observacions i modificacions, si s'escau. L'opció 6 del menú permet consultar-lo i llistar-lo total o parcialment.

Llistat d'intervencions (Tutor/a)

Tutor/a: **Javier Martínez** (jmartinez) · Centre: **Col·legi de Sant Joan de Vilatorrada**

Selecciona intervencions i prem **Imprimir** (al navegador: "Desar com a PDF"). Cada alumne començarà en una pàgina nova.

Alumne (opcional)

Data des de

Data fins

Últimes N

0 = totes

Cerca dins text (context/acords)

☐ Seleccionar totes les visibles
☒ Salt per alumne
☐ Una intervenció per pàgina

(Màxim 600 files visibles. Si cal, filtra per dates.)

Sel.	Alumne/a	Usuari	Data	Hora	Registre
☐	Alumne 1 (Nom i Cognoms)	agus01	2026-03-04	15:23:00	#3
☐	Alumne 2 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-03	19:53:00	#2
☐	Alumne 3 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-04	15:43:00	#7
☐	Alumne 4 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-04	15:25:00	#5
☐	Alumne 5 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-04	15:42:00	#6
☐	Alumne 6 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-04	15:24:00	#4
☐	Alumne 7 (Nom i Cognoms)	abitall	2026-03-04	15:44:00	#8

Quan donem l'ordre d'impressió, el programa genera un PDF amb les intervencions gravades de l'alumnat que haguem seleccionat en un sol dossier (generalment dos pàgines per cadascun amb salt de pàgina entre alumnes).

4/3/20 16:32
Imprimir intervencions

Alumne/a: **Alumne 1 (Nom i Cognoms)**
Tutor/a: **Javier Martínez**

Intervenció #3 · 2026-03-04 · 15:23:00
Anàlisi dels resultats
F1 – Intel·ligències múltiples
Mitjana F1: 56/100.
Punt fort: Naturalista (85%)
— Àmbit naturalista: 85 %
Aquest resultat indica que, en la teva autoimatge actual, et veus amb facilitat per observar, classificar i entendre elements de la natura i l'entorn.
Prioritat: Intrapersonal (55%)
— Àmbit intrapersonal: 55 %
Aquest resultat indica una autoimatge adequada en l'àmbit intrapersonal.
F2 – Asertivitat
Resultat del test d'asertivitat: 2
Aquest resultat indica un nivell bastant equilibrat: normalment saps defensar el que necessites sense imposar-te.
F3 – Sociabilitat (Goldstein)
Mitjana F3: 53/100.
Prioritat: Emocions (43/100)
— Habilitats socials i emocions (FRED · 43%)
Aquest resultat suggereix que tens algunes eines emocionals, però no sempre les utilitzes quan toca: potser l'agüentes massa o et costa entendre l'altre quan hi ha conflicte.
F4 – Motivació ètica
CME: 36/100
— Coeficient (CME) 20–44% — regulació externa
El teu CME indica que el criteri global tendeix a recolzar-se en normes, instruccions o en "allò que toca".
Prioritat: Arbitrari (12%)
— Arbitrari (0–15%) — poc present
Aquest criteri apareix poc en les teves respostes.
F5 – Escenaris de conducta
Mitjana global: 59/100.
Prioritat 1: Estudi a casa (50/100)

4/3/20 16:32
Imprimir intervencions

— Bona base per estudiar a casa
Aquest resultat suggereix que, en general, disposes d'una base força adequada per treballar a casa: acostumes a tenir un espai i unes condicions raonables, i sovint saps organitzar-te quan arribes.
Acords i recomanacions
F1 – Intel·ligències múltiples
— Àmbit intrapersonal: 55 %
Fes una "aturada" diària: què he sentit avui i per què?
F2 – Asertivitat
Mantén l'hàbit d'expressar-te amb calma i claredat
F3 – Sociabilitat (Goldstein)
— Habilitats socials i emocions (FRED · 43%)
Entrena l'empatia amb una pregunta: "Com creus que ho ha viscut?"
F4 – Motivació ètica
CME – Recomanació global
Quan segueixis una norma, intenta identificar què protegeix (respecte, seguretat, equitat...)
— Arbitrari (0–15%) — poc present
Quan una decisió t'afecta directament, busca una opció que també sigui "acceptable" per a l'altra part.
F5 – Escenaris de conducta
— Bona base per estudiar a casa
• Mantén el lloc i el material "a punt": quan l'espai està preparat, costa menys començar.
• Converteix l'horari en un hàbit: mateixa franja i objectiu clar (què vuls haver acabat avui?).
Observacions

El llistat d'intervencions visualitza el **full de ruta** de que parlàvem al principi d'aquest dossier: de cada alumne aportem un diagnòstic i unes propostes que li podem fer per corregir el que considerem punts febles, també consolidar punts forts. En el procés hem incrementat el seu autoconeixement i el vocabulari necessari per formular-ho i possibilitem una interacció més concreta i variada.

7- Guies didàctiques

La última opció del menú de tutors és l'accés a una petita biblioteca on es pot trobar, a més d'aquest dossier, material de suport per presentar i treballar a l'aula els diferents formularis i recursos del programa de competència social.

Guies didàctiques i material per al professorat

Recursos per treballar les competències socials amb l'alumnat i donar suport al PEC, PAT i Pla de convivència.



En aquest apartat trobaràs recursos per treballar les **competències socials** amb el teu alumnat.

eduquem.net és un instrument d'avaluació en 5 modalitats de formularis que ofereix resultats immediats a nivell individual (amb confidencialitat) i col·lectiu (estadístiques per als equips docents dels centres registrats).

Per treure'n el màxim profit, convé que tot plegat vagi acompanyat d'un **pla d'acció tutorial** i d'un **projecte pedagògic de centre** que donin sentit i continuïtat a aquests aprenentatges.

**Guia eduquem TUTORIA**
Com gestionar el resultat del meu alumnat **Obrir**

**Dossier 1. Els tipus d'intel·ligència**
Tutorial i activitats (test de Gardner) **Obrir**

**Dossier 2. Els 5 pensaments**
Tutorial i activitat sobre sociabilitat **Obrir**

**Dossier 3. Conflicte i assertivitat**
Sobre el test de Goldstein i el de Michelson **Obrir**

**Dossier 4. Valors en joc.**
Per preparar el test de motivació ètica **Obrir**

**Dossier 5. Escenaris d'aprenentatge**
Guia sobre com utilitzar el test d'escenaris **Obrir**

Menú de formularis

A partir de l'opció 8 el menú dona accés als formularis tal com els veu l'alumnat. La millor manera de consultar de quines preguntes estem parlant quan elaborem els indicadors és tenir accés i poder fer-lo, de manera real o simulada, veient també com es processa i facilitant així que puguem donar suport quan els nostres alumnes ho facin a classe.

Formularis

8- [Test d'intel·ligències](#)

9- [Test d'assertivitat](#)

10- [Test de sociabilitat](#)

11- [Test de motivació ètica](#)

12- [Test d'escenaris](#)

13- [El meu "selfie social"](#)

14- [Contacte](#)

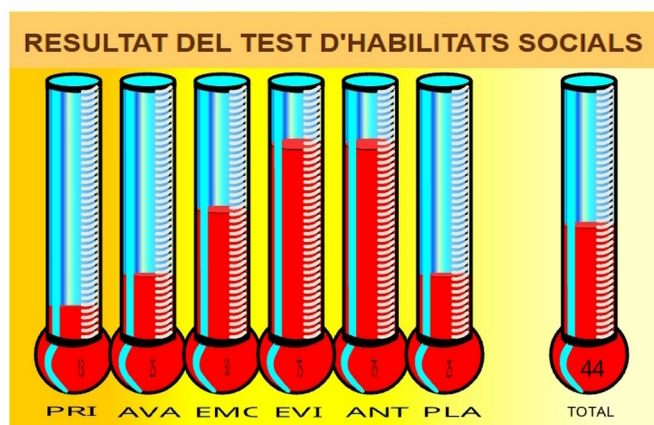
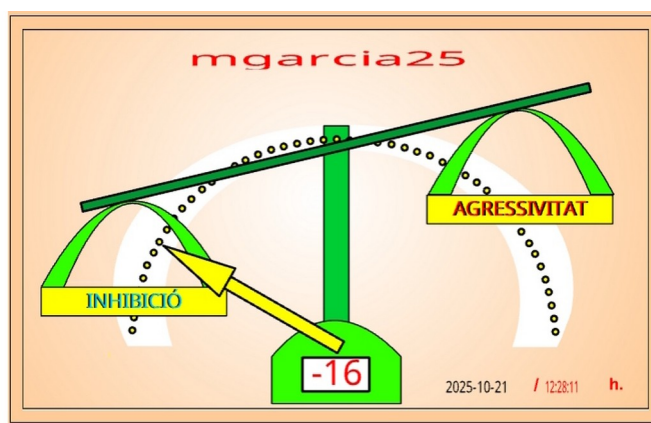
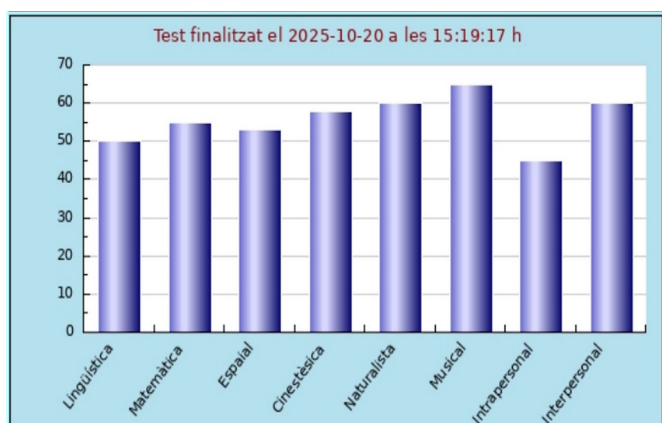
Taula d'indicadors

A banda de les dades estadístiques i de context (edat, gènere, data, grup...) veurem que el sistema recull els següents indicadors específics, tots ells en forma de percentil (0-100):

FORMULARI 1	Test d'intel·ligències múltiples de Gardner
F1_Linguistica	Hàbits i capacitats per l'alumne relacionats amb l'expressió i comprensió oral i escrita
F1_Matematica	Hàbits i capacitats vinculats al raonament lògic, el càlcul i la resolució de problemes
F1_Espaial	Capacitat per representar, imaginar i comprendre relacions espacials i visuals
F1_Cinetica	Habilitats corporals i ús del cos per expressar-se o resoldre tasques
F1_Musical	Sensibilitat als sons, ritmes i estructures musicals
F1_Naturalista	Capacitat d'observar, discriminar i classificar elements de l'entorn natural
F1_Intrapers	Grau d'autoconeixement, reflexió interna i comprensió de les pròpies emocions
F1_Interpers	Capacitat d'entendre els altres, empatitzar i establir relacions socials
FORMULARI 2	Test d'assertivitat de Michelson
F2_Assertivitat	Capacitat d'expressar opinions, necessitats i límits de manera adequada i respectuosa
FORMULARI 3	Test d'habilitats socials de Goldstein
F3_Primaries	Habilitats socials bàsiques (saludar, escoltar, iniciar converses, etc.)
F3_Avancades	Habilitats socials complexes (negociar, cooperar, liderar, etc.)
F3_Sentiments	Capacitat d'expressar i comprendre emocions pròpies i alienes
F3_Agressio	Gestió de conductes agressives i resposta davant del conflicte
F3_Estres	Capacitat de gestionar situacions de tensió, pressió o frustració
F3_Planificacio	Habilitat per anticipar, organitzar i planificar conductes socials
FORMULARI 4	Test d'habilitats socials de Goldstein
F4_Arbitrari	Tendència a actuar segons criteris poc consistents o canviants
F4_Idealista	Orientació cap a valors abstractes i principis ètics generals
F4_Personal	Predomini d'interessos i beneficis propis en la presa de decisions
F4_Normatiu	Orientació cap al compliment de normes i regles establertes
F4_Alocentric	Tendència a tenir en compte els altres i actuar de manera prosocial
F4_Prejudici	Presència de judicis previs o estereotips en la valoració dels altres
FORMULARI 5	Test d'escenaris d'aprenentatge
F5_Clima	Percepció del clima social i relacional en l'entorn educatiu
F5_Casa	Influència de l'entorn familiar en la conducta i actitud de l'alumne
F5_Interes	Grau d'interès i motivació envers l'aprenentatge
F5_Profes	Relació i percepció del professorat com a referent educatiu
F5_Participa	Nivell d'implicació i participació en activitats i dinàmiques del centre

Visualització gràfica de resultats

La interfície de la web està orientada a l'alumnat i quan acaben cada test mostra un gràfic en forma d'animació. Va acompanyat d'una explicació per fer una primera interpretació que després coincideix amb les propostes que veu el tutor o tutora en el resum grupal i individual que hem explicat.



Consideracions pedagògiques

Al final dels diferents formularis cada usuari pot accedir també a la presentació combinada dels 5 tests en una sola pantalla anomenada «selfie social». La visualització conjunta del «selfie social» entre l'alumne i el seu tutora/tutor és una ocasió de conversa informal que pot donar lloc a iniciatives i reflexions interessants al marge del sistema que hem comentat d'intervencions escrites.



a) Objectivitat operativa: quatre estratègies

- **Lectura ipsativa** (dins la persona): a F1, el valor no és tant un “nivell absolut” com el perfil relatiu entre àmbits (intrapersonal/interpersonal vs resta). Això redueix el pes del biaix i focalitza fortaleeses i àrees de creixement pròpies.
- **Triangulació interna** (entre formularis): coherències o divergències entre F1–F4 orienten l’anàlisi (p. ex., *interpersonal* alt a F1 però assertivitat baixa a F2 → objectiu de “dir no” i “defensar drets”).
- **Tendència temporal** (longitudinal): repetir F1–F4 (trimestral/anual) permet observar canvi real més enllà d’un dia concret.
- **Llei dels grans números** (escala de centre): agregant classes i nivells es minimitzen biaixos individuals i emergeixen patrons fiables (p. ex., dèficit col·lectiu en regulació de la ira a F3).

b) El formulari com a acte educatiu

Responent, l’alumne incorpora vocabulari socioafectiu, formula judicis morals i fa metacognició sobre habilitats. L’instrument no només registra dades: indueix aprenentatge i obre una finestra de disposició al canvi que el tutor pot aprofitar immediatament.

c) El paper del tutor: abans / durant / després

- **Abans:** donar sentit (per què ho fem), garanties (confidencialitat, no afecta notes), i un marc d’honestedat (“no hi ha respostes bones o dolentes”).
- **Durant:** temps suficient, consignes clares, ambient tranquil.
- **Després:** lectura conjunta de fortaleeses i palanques de millora, acord de 1–2 objectius SMART i micro-pràctiques (p. ex., guions per demanar ajuda, respiració en 4 temps, diari d’agraïments, dilemes morals curts a l’aula). Fixar seguiment breu (2–3 setmanes).

d) Com gestionar els biaixos de resposta

- **Desig social:** minimitza’l recordant la finalitat formativa i que no hi ha conseqüències avaluatives.
- **Inatenció o respostes aleatòries:** observa **temps de resposta** i incoherències evidents; si cal, repeteix el tram.
- **Extremisme:** interpreta valors **relatius** (perfil) i no només magnituds.
- **Triangula** amb evidència lleugera d’aula (rúbriques d’observació, incidències de convivència, tasques cooperatives).

e) De dades a decisions (guia ràpida)

- **F1 fort en intrapersonal + F2 baix** → treball de guions assertius ("dir no", "demanar aclariments") i role-play.
- **F3 baix en regulació de la ira** → **rutines d'autoregulació** (respiració, pausa positiva, *self-talk*) + contracte d'aula.
- **F4 baix en raonament moral** → dilemes morals curts i cercles de diàleg; connectar valors → accions concretes.
- **Perfil de grup** amb dèficit comú → intervenir a nivell d'aula/centre (protocols de mediació, espais de calma, seqüències cooperatives).

f) Complementarietats útils

Combinar F1–F4 amb indicadors "durs" (assistència, incidències, puntualitat en lliuraments) i dades "suaus" (auto-registres setmanals, diaris emocionals). L'objectiu no és diagnosticar, sinó orientar decisions pedagògiques i documentar el cicle de millora (indicador → acció → revisió).

Marc normatiu

Els marcs vigents estableixen que l'educació bàsica ha de garantir el desenvolupament personal i social, la convivència i la participació.¹⁰

Marc europeu. Recomanació del Consell de la UE (22.05.2018) sobre competències clau: competència personal, social i d'aprendre a aprendre i competència ciutadana.¹¹

Marc estatal. LOMLOE (LO 3/2020) → avaluació global, contínua i formativa; RD 217/2022 (ESO) → ensenyances mínimes i perfil de sortida; Ordre EFP/754/2022 → Perfil de sortida; LOPIVI (LO 8/2021) → prevenció i protecció (convivència i educació socioemocional).¹²

Marc català. LEC 12/2009 → autonomia de centre (PEC, PAT, Pla de convivència); Decret 102/2010 → autonomia pedagògica i organitzativa; Decret 279/2006 → drets/deures i convivència; Decret 175/2022 → currículum competencial (CPSAA); Decret 150/2017 → educació inclusiva (mesures universals, addicionals, intensives).¹³

¹⁰ UE — Recomanació del Consell (22.05.2018) sobre competències clau.

¹¹ Espanya — LOMLOE (LO 3/2020); RD 217/2022 (ESO); Ordre EFP/754/2022 (Perfil de sortida).

¹² Espanya — LOPIVI (LO 8/2021) — Prevenció i protecció; protocols als centres.

Documents de centre: PEC, NOFC, Pla de convivència, PAT i DOIGC concreten la funció educadora i defineixen indicadors i procediments de seguiment.¹⁴

Coherència amb eduquem.net: instruments i informes per al PAT i la convivència, alineats amb el perfil de sortida i la CPSAA; reforcen l'avaluació competencial global i la rendició de comptes (PEC, PGA).

Què exigeix la normativa? (checklist de centre)

- PEC actualitzat (valors, convivència, perfil competencial)
- PAT amb objectius socioemocionals i indicadors
- Pla de convivència: prevenció, mediació i protocols LOPIVI
- Organització tutorial i orientació (coordinació i seguiment)
- Avaluació competencial (CPSAA) i informes a famílies/alumnat
- DOIGC: actuacions, òrgans i calendaris
- Inclusió: mesures universals/addicionals/intensives (D 150/2017)
- Rendició de comptes: memòria i PGA

13 Catalunya — LEC 12/2009; Decret 102/2010; Decret 279/2006; Decret 175/2022; Decret 150/2017.

14 Alineació amb Perfil de sortida (CPSAA) i instruments de centre (PEC, PAT, Pla de convivència, DOIGC).

Bibliografía

- Segura, M. (2002). Ser persona y relacionarse. Madrid: Narcea.
- Segura, M. & Arcas, M. (2016). Relacionarnos bien. Madrid: Narcea.
- Arcas, M. & Segura, M. (2010). Educar las emociones y los sentimientos. Madrid: Narcea.
- Mesa Expósito, J. R. (2008). Tesi ULL sobre Ser persona y relacionarse.
- Arcas Cuenca, M., & Segura Morales, M. (2010). *Educar las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Masip Utset, M. (2006). ¿Qué nos pasa en secundaria? *Cuadernos de Pedagogía, (354)*, 78–83.
- Masip Utset, M. (2013). Las claves de una mejora sostenible. *Cuadernos de Pedagogía, (431)*, 46–49.
- Vilalta i Murillo, D., Masip Utset, M., & Teixidor Corominas, M. (2011). Acompañar procesos de cambio a través de la formación. *Cuadernos de Pedagogía, (417)*, 74–76.
- Notó Brullas, C. (2013). Encuentros. *Convives, (4)*.
- Notó Brullas, C., Grado Pérez, À., & Giner Tarrida, A. (2015). Mentorías y bienestar. ¿Por qué no soñar? *Convives, (11)*.
- Segura Morales, M. (2002). *Ser persona y relacionarse: Habilidades cognitivas y sociales y crecimiento moral*. Madrid: Narcea.
- Segura Morales, M., & Arcas Cuenca, M. (2016). *Relacionarnos bien: Programas de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años* (11a ed.). Madrid: Narcea.
- Cavell, T. A. (1990). Social adjustment, social performance, and social skills: A tri-component model of social competence. *Journal of Clinical Child Psychology, 19*(2), 111–122.

- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A review and reformulation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. **Psychological Bulletin*, 115*(1), 74–101.
- D'Zurilla, T. J., & Goldfried, M. R. (1971). Problem solving and behavior modification. **Journal of Abnormal Psychology*, 78*(1), 107–126. <https://doi.org/10.1037/h0031360>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). **Social Skills Rating System (SSRS)**. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- Kanning, U. P. (2003). **Diagnostik sozialer Kompetenzen.** Göttingen: Hogrefe.
- Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. **Social Development*, 6*(1), 111–135. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.1997.tb00097.x>
- Junge, C., et al. (2020). The building blocks of social competence: Contributions of the Consortium of Individual Development. **Developmental Cognitive Neuroscience*, 45*, 100809. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2020.100809>
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. (1997). **Programa de competència social. Secundària**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Generalitat de Catalunya, Departament d'Ensenyament. (1997). **Programa de competència social. Primària**. Barcelona: Departament d'Ensenyament.
- Junta de Andalucía, Consejería de Desarrollo Educativo y FP. (s. d.). **Ser Persona y Relacionarse**. Portal de Convivència Escolar.
- Gobierno de Canarias, DGOIE. (s. d.). **Decide tú I; Decide tú II**. Materials didàctics.