

[Saltar-se la navegació](#) | [Tornar a l'índex del curs](#) | [Tornar a l'índex del mòdul actual](#) |

## D204: Ús i dinamització de Moodle

### Mòdul 3: Les activitats individuals

[Pràctica 1](#) [Pràctica 2](#) [Pràctica 3](#) [Pràctica 4](#) [Pràctica 5](#) [Pràctica 6](#) [Pràctica 7](#)

## Recursos i activitats, d'aprenentatge i avaluatives

Podeu utilitzar l'aula virtual com un espai per oferir recursos als estudiants en forma d'enllaços a fitxers o pàgines web, és a dir, com un substitut de les fotocòpies que es poden repartir a classe. Té avantatges, indubtablement, per exemple el fet que aquests recursos són accessibles als estudiants en qualsevol moment i des de qualsevol lloc, i també que poden oferir continguts dinàmics com ara animacions, vídeos... Però si us limiteu a fer això us quedeu a un dels nivells més baixos d'utilització del potencial de l'eina que teniu entre mans.

Podeu utilitzar l'aula virtual per tal que els estudiants “facin coses”, actuïn, prenguin decisions, elaborin respostes o preguntes... Per fer-ho, els proposareu **activitats d'aprenentatge**.

El tipus d'activitats d'aprenentatge que proposareu als estudiants dependrà de molts factors. Els més importants han de ser:

- Els **objectius d'aprenentatge**, ja que són les activitats les que facilitaran als estudiants l'assoliment dels objectius.
- Les **característiques dels estudiants**, especialment en relació amb les seves capacitats, coneixements previs (i en aquest punt haureu de tenir en compte també el coneixement que tenen de les eines informàtiques que necessitaran), motivació...

Hi ha més factors que haureu de tenir en compte, com ara la **metodologia de treball** (quin serà el vostre paper i el dels estudiants), la **dinàmica** (individual o en grup, combinareu sessions presencials o no) o les **possibilitats tècniques** per concretar una determinada activitat (per exemple, voleu proposar una activitat amb un simulador de vol però ni tan sols teniu el programa!).

Tanmateix, una de les vostres tasques sovint serà **avaluar els aprenentatges** dels estudiants, de manera que també haureu de planificar quines d'aquestes activitats proposades seran avaluatives i de quina manera les valorareu i qualificareu.

### Tipus d'activitats

Per tal d'assolir un mateix objectiu d'aprenentatge podeu proposar activitats diverses. Per exemple, imagineu que l'objectiu és que els estudiants siguin capaços de raonar la importància del reciclatge dels plàstics:

1. Una opció és proposar-los que consultin uns recursos que els presenten informació relacionada i després demanar-los que us en facin un resum.
2. També podríeu proposar-los que cerquessin ells la informació, la seleccionessin i després justificassin la seva tria.
3. O també que, després de consultar les fonts d'informació que els heu ofert, elaborassin en petits grups un wiki de manera col·laborativa.
4. O que fessin un qüestionari de preguntes de resposta múltiple.
5. O una taula amb avantatges i inconvenients del reciclatge.
6. Si ho sabeu fer, els podeu elaborar un gràfic interactiu en el qual hagin de relacionar accions amb els seus efectes.
7. I si els proposàveu un debat virtual o un xat per discutir sobre el reciclatge?

**Quina activitat triareu?** Ja heu vist que dependrà de diversos factors. En una aula virtual haureu de tenir també en compte l'**eina tecnològica**; aquesta us permet, d'una banda, proposar l'activitat, i, de l'altra, oferir als estudiants l'espai per fer-la. A les pràctiques següents veureu les eines tecnològiques que Moodle posa al vostre abast per tal de crear les activitats. Però primer heu de tenir molt clar què voleu que l'alumnat faci.

El camí no ha de ser “Tinc un qüestionari, què els demano?” sinó “Els ho vull demanar en forma de qüestionari, com ho haig de fer?”. Es tracta d'utilitzar la tecnologia d'una manera dirigida als objectius d'aprenentatge.

[Tornar a l'inici de la pràctica](#) | [Tornar a la navegació de les pràctiques del mòdul actual](#) |

